Ons ideaal is dat we vanuit onze visie het leren van binnenuit integreren in ons totale onderwijs.

- De leerlingen weten zich daardoor gekend en geliefd omdat ze de door God gegeven kwaliteiten mogen inzetten. Hierdoor voelen zij zich verantwoordelijk en gemotiveerd voor hun eigen leren en ervaren zij daarin plezier.

- Als leerkrachten staan wij open voor het elkaar bevragen op en delen van onze successen en belemmeringen, waardoor we elkaar stimuleren ons professionele handelen verder te ontwikkelen.

-Vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben ouders ruimte voor de inbreng van hun eigen inzichten over de kwaliteiten en mogelijkheden van hun kind.

Wij zijn een steeds ontwikkelende onderwijsorganisatie die elk aan ons toevertrouwde kind een uitdagende, toekomstgerichte leeromgeving biedt.

Daarbij sluiten we aan bij de ontwikkeling van het individuele, zelfstandig wordende kind en maken we het bewust van zijn relatie met God.

Zo werken wij, met ouders als partners, aan christelijk onderwijs en geloofsopvoeding, en blijven we onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om ons onderwijs te verbeteren.



 **Wat kan de ARS bieden:**

[Trek de aandacht van uw lezer met een veelzeggend citaat uit het document of gebruik deze ruimte om een belangrijk punt te benadrukken. Sleep dit tekstvak als u het ergens anders op de pagina wilt plaatsen.]

|  |  |
| --- | --- |
| Spraak- taalproblemen | We hebben door de jarenlange begeleiding vanuit het voormalige cluster 2 inmiddels meer dan gemiddelde expertise in huis om kinderen met ernstige spraak- en taalmoeilijkheden (TOS) te begeleiden en te laten ontwikkelen. |
| Dyslexie | We werken volgens het dyslexie protocol.Leerlingen die zich niet naar verwachting presteren verwijzen we, in een zo vroeg mogelijke stadium, door naar logopedie.Kinderen met vermoedens van ernstige enkelvoudige dyslexie, kunnen in een extern traject onderzocht worden en zo mogelijk op school behandeld. We hebben positieve ervaringen/resultaten met een behandeling op locatie. Leerlingen met de diagnose dyslexie krijgen bij toetsen ondersteuning volgens de richtlijnen van cito. |
| Dyscalculie | We werken volgens het protocol ERWD en integreren het drieslagmodel in ons onderwijs.Bij vermoedens van dyscalculie wordt door een orthopedagoog van het samenwerkingsverband, waarbij de ARS hoort, onderzoek gedaan. Leerlingen met de diagnose dyscalculie krijgen bij toetsen ondersteuning volgens de richtlijnen van cito. |
| Motorische ondersteunings-behoefte | De ARS heeft op dit moment geen voorzieningen om tegemoet te komen aan de leerlingen met lichamelijke beperkingen. |
| Zieke kinderen | Voor langdurig zieke kinderen (o.a. kinderen met kanker) kan de school ondersteuning krijgen vanuit het UMCG en De Twijn (cluster 3). |
| ZML-kinderen | Per situatie wordt bekeken of de school tegemoet kan komen aan de behoeften van aangemelde leerlingen |
| Auditieve ondersteunings-behoefte | Zie spraak-taalproblemen. Er is ervaring met Solar apparatuur. |
| Visuele ondersteunings-behoefte | De ARS heeft geen ervaring met leerlingen met een visuele beperking. We zullen dit per situatie bekijken.  |
| Ondersteunings-behoefte opgebied vangedrag | Door jarenlange begeleiding en ondersteuning van cluster-4-leerlingen en door ervaringen voelen leerkrachten zich competent in het omgaan met gedragsproblemen. Een aantal leerkrachten heeft de Agressie Regulatietraining gevolgd (ART). We hebben een beeldcoach in ons team. We hebben een kind-coach in opleiding in ons team.  |
| Autisme | Er is ervaring met een auti-aanpak |
| Jong risicokind | Leerkrachten voelen zich competent om JRK-leerlingen te begeleiden. Helaas loopt school tegen facilitaire problemen aan.Als een leerling nog niet zindelijk is dan zal er persoonlijke verzorging nodig zijn. Dit moet dan geregeld door ouders en overleg met school.  |
| Anderstaligen | Er is ervaring met NT2-leerlingen en kinderen die vanaf een AZC komen. |
| Hoog-begaafdheid | Twee leerkrachten zijn deskundig op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Zij adviseren en denken mee |
| Toelating van leerlingen kan, mits de ouders de identiteit van de school onderschrijven.Verder staat bij ons het welzijn en welbevinden en ontwikkeling van elk kind voorop!Elke plaatsing is afhankelijk van de situatie, de aard en de ernst van de onderwijs behoefte van de leerling. |