



Schoolondersteuningsprofiel

Dr. Albertus Risaeusschool
Zonnehof 34
7772 GB Hardenberg
Tel. 0523 270054
info@gbsrisaeusschool.nl
2023-2024

Inhoud

Typering van de school

Ondersteuning

Ambities

Interne en externe ondersteuners

Leerlingdossier

Typering van de school

Visie

De ARS is een lerende onderwijsorganisatie waar kinderen zich ontplooiën in een uitdagende, toekomstgerichte leeromgeving. We bereiden kinderen voor op het leven Samen en individueel leren, gaan hand in hand, zowel binnen als buiten de school.

We sluiten aan bij de ontwikkeling van het individuele, zelfstandig wordende kind. Daarbij hebben we oog voor de kwaliteiten en mogelijkheden van alle kinderen. We ondersteunen de kinderen in het groeien in liefde voor God, in relatie tot zichzelf, de ander en hun omgeving. Dit doen we vanuit een christelijke houding waarin we geloven en leren met een open bijbel.

De kinderen leren op school zichzelf te ontwikkelen gericht op de toekomst. In deze steeds veranderende wereld is de ARS een hoopvolle plek waar erkenning voor wie je bent een belangrijke plek inneemt. De kinderen ontdekken wat ze kunnen en waar hun talenten liggen.

Wij werken samen met ouders, als partners, aan christelijk onderwijs en geloofsopvoeding. We blijven onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om ons onderwijs te verbeteren.

Missie

Geloof in ontwikkeling!

Kernwaarden

Verbinding

Vertrouwen

Ontwikkeling

Erkenning

Schoolweging

De schoolweging is de maat voor de leerlingpopulatie in de school. De leerresultaten aan het einde van de basisschool worden beoordeeld aan de hand van de schoolweging. Er wordt een gemiddelde schoolweging over 3 schooljaren gebruikt. Dit wordt berekend aan de hand van vijf factoren: opleidingsniveau van zowel vader als moeder, herkomst van ouders, of ouders in de schuldsanering zitten, verblijfsduur van moeder in Nederland en het gemiddelde opleidingsniveau van moeders van leerlingen op school. De gemiddelde schoolweging over drie schooljaren van de ARS is 31,13. Waarbij er een kleine spreiding is dus differentiatie niet voor te veel uitdagingen hoeft te zorgen.

Kengetallen

De ARS is een basisschool met een christelijke grondslag in de wijk Baalder in Hardenberg. Er wordt onderwijs geboden aan leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Dit gebeurt in jaargroepen. Er wordt zoveel mogelijk gewerkt met heterogene groepen, maar incidenteel kan er een combinatiegroep zijn. In het schema hieronder zijn de gegevens verwerkt over het leerlingaantal, het aantal leerlingen met een OPP, uit- en instroom naar en van het speciaal (basis)onderwijs.

	18-19	19-20	20-21	21-22	22-23	23-24	24-25
Leerlingaantallen (peildatum 1 febr.)	171	158	144	137	131	141	145
Verwijzing SBO	1	0	0	0	0	0	
Verwijzing SO	0	0	0	0	0	0	
OPP	-	7	9	6	4	3	

Uitstroom VO

<i>Uitstroom naar VO</i>	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
PRO	3,5%	3,7%	4%	10,5%	-
VSO	-	-	4%	-	-
VMBO BB	10,7%	3,7%	-	-	10%
VMBO BB/KB	-	-	-	5,3%	-
VMBO KB	-	18%	16%	10,5%	40%
VMBO K/TL	17,9%	-	4%	5,3%	-
VMBO TL	25%	37%	29%	15,8%	30%
HAVO	28,6%	22,2%	33%	21,1%	10%
H/V	-	-	-	-	-
VWO	14,3%	14,8%	12%	31,6%	10%
Aantal IIn	28	27	24	19	10

Ondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit een aantal aspecten waarover binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Veld, Vaart en Vechten afspraken zijn gemaakt. Scholen zijn verplicht aangesloten bij een samenwerkingsverband. De clusters van scholen voor regulier onderwijs, speciaal onderwijs, speciaal basisonderwijs en praktijkonderwijs zorgen binnen een bepaalde regio voor Passend Onderwijs.

Samenwerkingsverband

Het regionale samenwerkingsband (SWV) Passend Onderwijs Veld, Vaart en Vecht ondersteunt – via de 4 deelregio's – scholen bij de invoering van passend onderwijs. Het SWV is verantwoordelijk voor de bekostiging van de ondersteuning en de verdeling van de middelen. Het SWV worden verdeeld over de individuele scholen. Leerkrachten, directie en schoolbesturen leggen verantwoording af bij het SWV. De ARS valt onder deelregio Mariëenberg samen met de andere scholen van stichting Hannah. Daarnaast werken we voor de inzet van onze orthopedagogen samen met Samenwerkingsverband Klasse.

Basisondersteuning

Op de ARS wordt gewerkt met het leerstofjaarklassensysteem. Om de leerlingen onderwijs op maat te bieden, wordt in de klas gedifferentieerd, met behulp van het DPL instructiemodel. Er wordt gezocht naar mogelijkheden om voor ieder kind een zo passend mogelijk aanbod te creëren. Dit betekent niet dat voor ieder kind een eigen leerprogramma mogelijk, nodig of wenselijk is. Het team verzorgt groepsgewijs passend onderwijs. In een groep leren kinderen namelijk van en met elkaar; ze leren van elkaars leerstrategieën, ze leren samenwerken en het bevordert de sociale cohesie.

Omdat alle kinderen uniek zijn, hebben ze verschillende niveaus en onderwijsbehoeften. Het onderwijs op de ARS is aangepast aan de verschillen tussen de leerlingen. Er wordt gedifferentieerd via de convergente differentiatie: er is een minimumdoel voor de groep als geheel. Alle leerlingen doen mee aan de klassikale instructie. Daarna gaan de kinderen zelfstandig aan de slag, zodat de leerkracht tijd heeft om de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften verlengde instructie te geven. Voor meer- en hoogbegaafde kinderen in er verdiepingsstof. De leerkrachten hebben hoge, realistische verwachtingen voor alle leerlingen. Ondersteuning aan leerlingen vindt zo veel mogelijk plaats binnen de groep. In enkele gevallen wordt er ondersteuning geboden buiten de groep of door een externe.

Interventies en expertise ter ondersteuning

Veilig schoolklimaat

De ARS werkt aan een veilig en positief schoolklimaat met behulp van de kanjer-methode. Dit is een preventief schoolbreed programma die ingezet wordt van groep 1 t/m 8. De methode richt zich op het versterken van sociale veiligheid, het aanleren van sociale vaardigheden en het tegengaan van pesten. Positieve groepsvorming en het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling leidt tot een verbetering van het pedagogisch klimaat in de school. De schoolveiligheid wordt gemeten aan de hand van canvas lijsten die twee keer per jaar door leerkrachten en leerlingen (5t/m8) worden ingevuld.

Ondersteuning voor leerlingen met dyslexie

Leerlingen met vermoedens van dyslexie worden vroeg gesignaleerd, waarna het dyslexieprotocol gevolgd wordt. Voor leerlingen met een dyslexieverklaring is er de mogelijkheid gebruik te maken van ondersteunende software (intowords). Bovenop de reguliere lessen wordt RALFI (-light) ingezet. Deze intensieve interventie richt zich op het verbeteren van het vloeiend lezen. Daarnaast kunnen leerlingen met dyslexie gebruik maken van aanpassing bij de afnames van toetsen (vergrotingen,

voorleesfunctie, extra tijd). De leerkracht(en) hebben contact met de dyslexiebehandelaar om het aanbod en de aanpak zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. De dyslexiebehandeling, door Berkel-B, vindt plaats op school.

Ondersteuning voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Meer- en hoogbegaafden worden krijgen cognitieve uitdaging op het gebied van taal, lezen, rekenen en spelling binnen de klas. Hiervoor zijn binnen de school voldoende materialen aanwezig. Leerlingen worden elk jaar gescreend aan de hand van SIDI-PO lijsten die ingevuld worden door leerkrachten. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij de executieve functies is er de vaardigheidengroep. Aan de hand van verrijkende en complexe opdrachten gaan zij aan de slag om hun brein krachten te versterken en een growth mindset te ontwikkelen. Een ambulante begeleider van het SWV kan geconsulteerd worden bij casussen rondom meer- en hoogbegaafdheid. Als leerlingen onvoldoende gebaat zijn bij het aanbod van school kan overgaan worden tot een aanmelding bij de bovenschoolse voorziening Manifesto.

Ondersteuning voor leerlingen lichamelijke beperkingen

De ARS heeft op dit moment enkele voorzieningen om tegemoet te komen aan de leerlingen met lichamelijke beperkingen. Denk hierbij aan een invalidentoilet en een verschoontafel. Het is mogelijk om AB van De Twijn in Zwolle in te schakelen. Deze hulp is gericht op aanpassingen in de groep of bij gym.

Ondersteuning van leerlingen met gedragsproblematiek

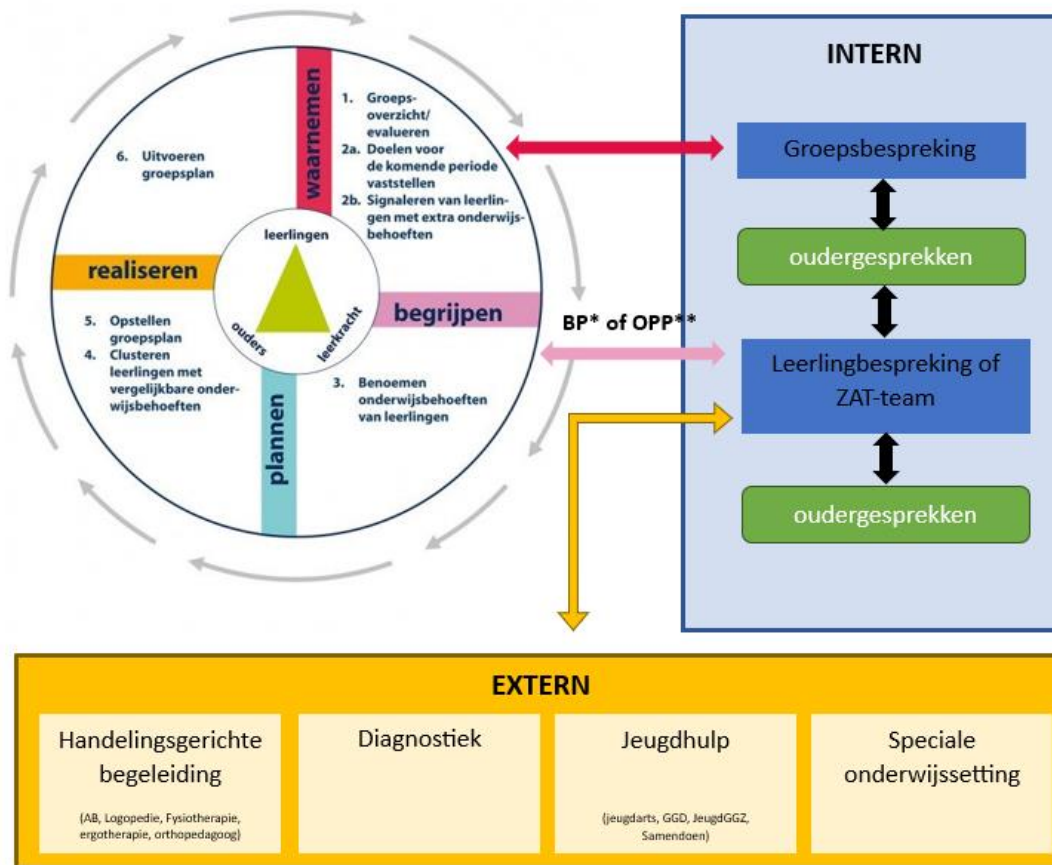
Voor leerlingen met internaliserende en externaliserende gedragsproblematiek wordt intensief samengewerkt met de orthopedagoog verbonden aan onze school. Zo kunnen leerkrachten werken met de autisme-aanpak en zijn er ondersteunende middelen beschikbaar. Indien er sprake is van handelingsverlegenheid kan de expertise ingezet worden vanuit school voor speciaal onderwijs Boslust. Daarnaast is op de ARS een PMT'er werkzaam die laagdrempelig kan worden ingezet voor consultatie en behandeling.

Ondersteuning van leerlingen taal-spraakproblematiek

Bij de jonge leerlingen op de ARS wordt snel na binnenkomst in kaart gebracht over sprake is van taal- of spraakproblematiek. De logopedie is verbonden aan onze school en kan op locatie een behandeling geven bij aan deze leerlingen. Daarnaast is er binnen de ARS door jarenlange begeleiding vanuit cluster 2 inmiddels meer dan gemiddelde expertise in huis om leerlingen met spraak- en taalontwikkelingsstoornissen (TOS) te begeleiden en te laten ontwikkelen. We hebben door de jarenlange begeleiding vanuit cluster 2 inmiddels meer dan gemiddelde expertise in huis om kinderen met ernstige spraak- en taalmoeilijkheden (TOS) te begeleiden en te laten ontwikkelen.

Ondersteuningsstructuur

HGW-Cyclus op groepsniveau



Ondersteuningsniveaus

Ondersteuningsniveaus	Wat betekent dat?	Wie zijn betrokken?	Wat wordt gedaan?
Ondersteuningsniveau 1 Basisondersteuning	Algemene ondersteuning voor alle leerlingen in de klas	Leerkracht(en) Ouder(s)/verzorger(s)	<input type="checkbox"/> Reguliere oudergesprekken (3x) Onderwijsplannen Groepsplan leerunie <input type="checkbox"/> Groepsbespreking Signaleren van extra onderwijsbehoeften <input type="checkbox"/> Kwaliteiten benoemen DPL als basisinstructie
Ondersteuningsniveau 2 Basisondersteuning	Extra ondersteuning voor individuele of groepjes leerlingen in de klas	Leerkracht(en) Ouder(s)/verzorger(s)	+ <input type="checkbox"/> OWB*** benoemen Verlengde instructie, pré-teaching, extra inoefentijd, hulpmaterialen
Ondersteuningsniveau 3 Basisondersteuning	Extra ondersteuning met betrokkenheid van interne specialisten en consultatie van externen	Leerkracht(en) Intern begeleider Ouder(s)/verzorger(s) Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners	+ <input type="checkbox"/> Begeleidingsplan maken (6 weken tot max. 6 maanden) Inzet OA en LKO** <input type="checkbox"/> Consultatie orthopedagoog, specialisten, handelingsgerichte begeleiders <input type="checkbox"/> Leerlingbespreking Observaties door intern begeleider <input type="checkbox"/> Oudergesprekken met Intern begeleider
Ondersteuningsniveau 4 Extra ondersteuning	Intensieve ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Door interne of externe ondersteuners	Leerkracht(en) Intern Begeleider Ouder(s)/verzorger(s) Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners Ambulante begeleiders	+ Inzet van externe specialisten of ondersteuners in/buiten de klas Eigen leerlijn <input type="checkbox"/> Ontwikkelingsperspectiefplan Arrangement samenwerkingsverband, inzet zorggelden
Ondersteuningsniveau 5 Extra ondersteuning	Verwijzing naar SO of SBO*	Intern begeleider Ouder(s)/verzorger(s) Leerkracht(en) Commissie Arrangeren en Toewijzen (CAT)	+ <input type="checkbox"/> Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

* SO: Speciaal onderwijs, SBO: Speciaal Basisonderwijs
 ** OA: Onderwijsassistent, LKO: Leerkrachtondersteuner
 *** OWB: Onderwijsbehoeften
 vastleggen in Parnassys

Stimulerende en belemmerende factoren voor ondersteuning van leerlingen

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Het gebouw is rolstoel vriendelijk Er zijn nieuwbouwplannen. Er is een arbo-functionaris die regelmatig bekijkt of er aanpassingen moeten komen.	We hebben geen doucheruimte. Het gebouw is oud en aan vervanging toe.
Schoolomgeving	De school staat in een kindvriendelijke buurt. School heeft veel speelmogelijkheden door het gebruik van een gemeentelijk veld.	De school is moeilijk bereikbaar vanaf doorgaande wegen. Het gebouw ligt midden in de wijk en de bereikbaarheid staat slecht aangegeven. De wijk waarin de school staat is een wijk met veel kwetsbare mensen.
Leerlingpopulatie	We hebben over het algemeen een homogene, autochtone populatie. De meeste kinderen komen uit een Nederlandssprekend gezin. De meeste ouders zijn dan ook afkomstig uit Nederland. De komst van een asielzoekerscentrum in oktober 2016 in Hardenberg heeft hier geen enkele invloed op gehad	Uit het onderzoek van NRO (nationaal cohortonderzoek onderwijs) blijkt dat in 2017-2018 49% van de leerlingen uit een gezin komt met een relatief laag inkomen. Er zijn veel leerlingen met een dyslexieverklaring. Er zijn veel leerlingen met andere gezinssituatie (gescheiden, pleegzorg)
Teamfactoren	We hebben een goede mix tussen jong en oud en man en vrouw. We werken al een aantal jaren vanuit kernkwaliteiten en leren van binnenuit.	Wisseling in team kan processen van schoolontwikkeling vertragen. Er zijn wisselingen geweest in team, directie en IB.
Leerkrachtfactoren	Alle leerkrachten denken vanuit onderwijsbehoeften en gaan zich daarin specialiseren. Een aantal leerkrachten is master-geschoold, master SEN. Iedere leerkracht professionaliseert zich. We hebben een collega die gediplomeerd Psychomotorische kindtherapeut is.	Er is onvoldoende kennis onder de leerkrachten als het gaat om zicht op ontwikkeling.
Ouders	We zien ouders als partners en hebben 2 ouderbetrokkenheids-coördinatoren aangesteld die meedenken. Een aantal keer per jaar is er de mogelijkheid voor ouders om alle mogelijke zaken te bespreken.	We willen werken aan verdieping van ouderbetrokkenheid/ouderparticipatie.
Sociaal emotionele ontwikkeling	We werken met de Kanjermethode.	Pesten is niet te voorkomen, maar heeft continue aandacht.

	<p>Er is een contactpersoon Veilige School en een Anti-Pest-Coördinator. We hebben een pestprotocol en hierdoor willen we pesten bespreekbaar maken en voorkomen.</p> <p>De leerlingenraad heeft vast op de agenda het punt van pesten staan, om dit mee te signaleren en na te denken over oplossingen.</p>	
--	--	--

Ambities

Op het gebied van Passend Onderwijs en kwaliteitszorg heeft de ARS de ambitie om met de volgende onderwerpen aan de slag te gaan. Op deze manier wordt er gezorgd dat er nog beter aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen tegemoet gekomen kan worden.

Schoolbespreking

In het schooljaar 2022-2023 is gestart met schoolbesprekingen waarin de leeropbrengsten gekoppeld worden aan de schoolweging en de populatie. Het geeft inzichten voor de leerkrachten om het onderwijs aan te laten sluiten bij de behoeftes van hun leerlingen. We werken toe dat er vier keer per jaar een schoolbespreking plaatsvindt waarna leerkrachten in leeruniek hun groepsplan opstellen, bijstellen en evalueren.

Leerling populatie

Afgelopen schooljaar is de leerling populatie in kaart gebracht. Door deskundigheidsbevordering ten aanzien van de populatie hopen we aankomend schooljaar de populatie nog beter in beeld te krijgen, waarna we onderzoeken welke ondersteuning er dan nodig is voor deze leerlingen.

Motorische achterstanden jonge leerlingen

We zien een aantal leerlingen vastlopen in de midden- en bovenbouw waarbij na onderzoek een neuromotorische achterstand te zien is. Deze leerlingen krijgen een behandeling. Komend jaar willen we onderzoek of we jonge leerlingen beter in kaart kunnen brengen als het gaat om motorische ontwikkeling. Zodat mogelijk problemen vroegtijdig gesignaleerd worden en behandeld. We zoeken daarin een samenwerking met een fysio-/ergotherapeut.

Groepsbespreking en leerlingbespreking

Door een goede schoolbespreking te houden ontstaat er ook duidelijke rol voor de groepsbespreking. Om effectieve groepsbesprekingen te voeren gaat er gebruik gemaakt worden van een gespreksformat als leidraad. Vanuit de groepsbespreking en oudergesprekken worden leerlingen voorgedragen voor een leerlingbespreking. Hiervoor is al een format beschikbaar.

Implementatie en borging van het Doordacht Passend Lesmodel

In het schooljaar 2023-2024 worden alle leerkrachten en ondersteuners getraind in het geven van effectieve, gedifferentieerde instructie volgens het DPL.

Onderwijsplan rekenen

De opbrengsten voor rekenen blijven achter vergeleken met andere vakgebieden. Er wordt een onderwijsplan geschreven waarin het aanbod en de aanpak rondom de ondersteuningsniveau 1,2,3 en 4 wordt weergegeven. Hieruit voortvloeiend wordt een protocol dyscalculie opgesteld waarin staat beschreven hoe om te gaan met (vermoedens van) dyscalculie.

Interne en externe ondersteuners

Directie

De directie van de ARS bestaat uit de directeur. De directeur is integraal eindverantwoordelijk voor de school als geheel en is vertegenwoordiger van het bevoegd gezag.

Intern begeleider

De intern begeleider (IB'er) coördineert het totale ondersteuningsbeleid van de school. De intern begeleider werkt samen met leerkrachten en externen voor een gedegen afstemming. Hier is kennis van speciale onderwijsbehoeften en effectief onderwijs. Daarnaast kan de intern begeleider leerkrachten coachen met betrekking tot het bieden van passende ondersteuning.

Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners

Waar binnen het basisaanbod in de klas niet voldoende kan worden ingespeeld op de speciale onderwijsbehoeften, neemt de OA of LKO een deel van de begeleiding over. De ondersteuner kan werken in de groep of met leerlingen buiten de groep aan de slag. De begeleiding wordt individueel of in kleine groepjes aangeboden. De OA of LKO wordt ingezet in overleg met de intern begeleider.

Zorg-Advies-Team (ZAT)

Het ZAT wordt ingezet ter ondersteuning van school en ouders. De orthopedagoog (Klasse) intern begeleider, jeugdverpleegkundige (GGD) en schoolmaatschappelijk werker (samendoen) nemen deel aan dit team. Op verzoek kunnen ook leerkrachten, ondersteuners en ouders aanschuiven. Binnen het ZAT worden vragen en zorgen besproken op het gebied van opvoeding, school, welzijn, familieaangelegenheid en de overstap naar een andere (speciale) school. Voor het bespreken van leerlingen in het ZAT is altijd toestemming nodig van ouders.

Ketenpartners

Naast interne medewerkers wordt ook gebruik gemaakt van partners met speciale expertise. Dit gebeurt in het geval dat leerkrachten of assistenten de ondersteuning niet zelf kunnen geven. Bij de inzet van externe partners worden altijd ouders betrokken.

De ARS werkt samen met de volgende partners:

- Logopedie spectrum Nederland
- Samenwerkingsverband Klasse
- GGD
- SamenDoen
- Bibliotheek Hardenberg
- KIES
- Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht
- Manifesto
- De Twijn
- Berkel-B

Leerlingdossier

Net als alle andere scholen houdt de ARS een digitaal leerlingdossier bij. De ARS gebruikt hiervoor het leerlingvolgsysteem Parnassys. In het leerlingdossier zijn opgenomen:

- Algemene leerlinggegevens (NAW)
- Absentiegegevens
- Individuele observatiegegevens
- Individuele toetsgegevens (methodegebonden en methodeonafhankelijke)
- Verslagen van gesprekken
- Verslagen van individuele onderzoeken
- Notities
- Begeleidingsplannen

Bij een schoolwissel wordt aan de hand van het leerlingdossier een onderwijskundig rapport (OSO) opgemaakt. Dit rapport wordt in overleg met ouders gedeeld met de nieuwe school. Ouders kunnen vooraf inzicht krijgen in dit rapport en wel of niet akkoord gaan met de inhoud. Naast deze overdracht vindt altijd een warme overdracht plaats met de nieuwe school.

Bewaartermijn

Scholen mogen leerlingdossier over het algemeen twee jaar bewaren. Hierin zijn de volgende uitzonderingen op gemaakt:

- Gegevens over verzuim en afwezigheid. Bewaartermijn vijf jaar.
- Gegevens over in- en uitschrijving. Bewaartermijn vijf jaar.
- Gegevens van leerlingen die zijn uitgestroomd naar het speciaal onderwijs. Bewaartermijn drie jaar.

Inzage leerlingdossier

Bij leerlingen onder de 16 jaar heeft de wettelijk vertegenwoordiger recht op inzage van het leerlingdossier. Voor ouders zonder wettelijk gezag geldt dat zij geen recht op inzage hebben. Deze ouders hebben wel recht op inzage van belangrijke informatie, zoals de schoolprestaties, maar alleen als dit het belang van het kind niet schaadt. De school kan niet zomaar weigeren om informatie niet te delen met ouders zonder gezag. De school zal dan moeten aantonen dat het delen van de gegevens in het nadeel van het kind is.